

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Кашинская школа-интернат»

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом

ГКОУ «Кашинская школа-интернат»

(Протокол № 4 от 26.03.2020)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы-интерната

Н.А. Лобанова/

20 20 г.



**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования государственного  
казённого общеобразовательного учреждения  
«Кашинская школа-интернат»**

**за 2019 год**

2020 г.

## Содержание:

Пояснительная записка.....	3
<b>I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....</b>	<b>4</b>
1. Оценка образовательной деятельности, системы управления организацией.....	4
2. Содержание и качество подготовки учащихся.....	8
3. Организация учебного процесса, востребованность выпускников.....	10
4. Качество кадрового обеспечения.....	13
5. Качество учебно-методического обеспечения.....	15
6. Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	17
7. Материально-техническая база.....	18
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	19
9. Организация дополнительного образования.....	22
<b>II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....</b>	<b>25</b>

## Пояснительная записка

Аналитическая часть отчета о результатах самообследования составлена в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 статьи 29 ФЗ от 29.12.2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- пунктами 6 и 7 «Порядка проведения самообследования образовательной организации», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности образовательной организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся, и размещается на официальном сайте государственного казенного общеобразовательного учреждения «Кашинская школа-интернат» Тверской области, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## І.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.Оценка образовательной деятельности, системы управления организацией. Общие сведения об организации

#### *Общие сведения об организации*

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кашинская школа-интернат» создана для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Школа-интернат основана в 1963 году и располагается в приспособленном здании бывшего Сретенского монастыря, построенного до 1917 года. Здание интерната расположено отдельно от здания школы. Интернат рассчитан на 45 мест.

Здание школы-интерната – двухэтажное. На территории школы-интерната находится здание мастерских и универсальная спортивная площадка.

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кашинская школа-интернат»
Руководитель	Лобанова Надежда Анатольевна
Адрес организации	171640 г. Кашин, Тверской области, ул. Рабочий посёлок, д. 20
Телефон, факс	8 (48234) 2-13-47
Адрес электронной почты	kshi8@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования Тверской области
Дата создания	06.06.1963 г.
Лицензия	№ 211 от 21.04.2016 г. Серия 69 Л 01 № 0001852
Свидетельство о государственной аккредитации	-

Школа-интернат реализует Адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

#### *Система управления организацией.*

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно

Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Текущее руководство деятельностью школы-интерната осуществляет директор – Лобанова Надежда Анатольевна.

В соответствии со штатным расписанием ГКОУ «Кашинская школа-интернат» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации.

Заместители директора: Бабикова Валентина Сергеевна, Комарова Лариса Николаевна, Окатова Нина Николаевна, осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

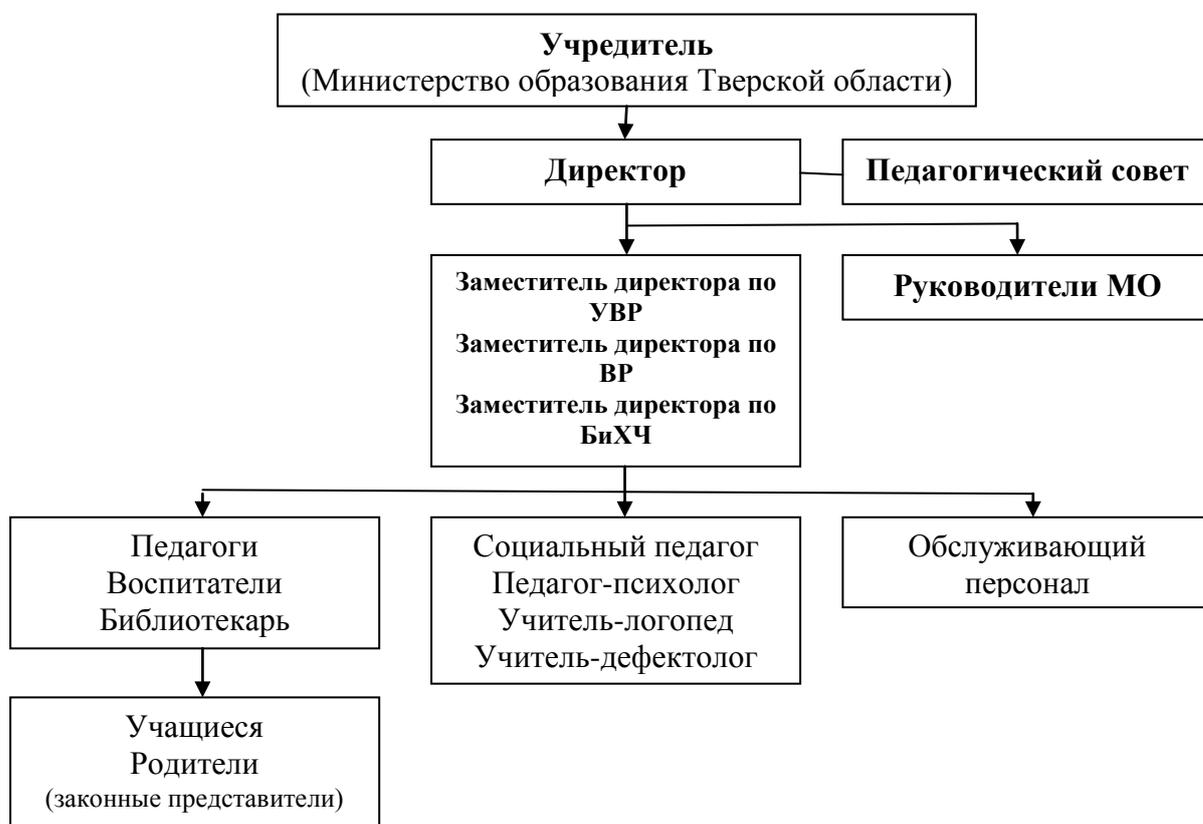
Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования.

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	<ul style="list-style-type: none"><li>• осуществление действий без доверенности от имени школы-интерната;</li><li>• выдача доверенности, совершение иных юридически значимых действий;</li><li>• открытие (закрытие) в установленном порядке счетов учреждения;</li><li>• осуществление в установленном порядке приёма на работу работников школы-интерната, а так же заключение, изменение и расторжение трудовых договоров с ними;</li><li>• распределение обязанностей между своими заместителями, а в случае необходимости - передачу им своих полномочий в установленном порядке;</li><li>• утверждение в установленном порядке структуры и штатного расписания школы-интерната, принятие локальных нормативных актов;</li><li>• ведение коллективных переговоров и заключение коллективных договоров;</li><li>• поощрение работников школы-интерната;</li><li>• привлечение работников к дисциплинарной и материальной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации;</li><li>• решение иных вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации, уставом школы-интерната, трудовым договором к компетенции директора.</li></ul>

Педагогический Совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывает и утверждает образовательные программы, учебные планы и рабочие программы;</li> <li>• определяет приоритетные направления педагогической деятельности;</li> <li>• разрабатывает и утверждает индивидуальные учебные планы;</li> <li>• переводит обучающихся в следующий класс;</li> <li>• обсуждает вопросы успеваемости, поведения и аттестации обучающихся;</li> <li>• организует работы по повышению квалификации педагогических сотрудников школы-интерната, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;</li> <li>• представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений.</li> </ul>
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимает решение о необходимости заключения коллективного договора;</li> <li>• согласует правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>• выдвигает представителей работников для участия в коллективных переговорах;</li> <li>• осуществляет иную деятельность в пределах своей компетенции.</li> </ul>

*Схема структуры управления*



Представленная структура управления ГКОУ «Кашинская школа-интернат» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися с интеллектуальными нарушениями современного качественного образования.

*Управления школой-интернатом на основе ИКТ.*

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является ОАО «Ростелеком».

Использование Интернет-ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке в осуществлении проектной деятельности. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет-угроз на компьютеры установлены фильтры.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт: kshi8@yandex.ru.

Сайт используется для освещения новостей школы-интерната, публикации основной образовательной программы школы-интерната, нормативных документов, учебных планов.

Администрация и сотрудники школы-интерната активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах различных уровней.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы-интерната на более качественный современный уровень.

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано 3 школьных методических объединения:

- МО учителей;
- МО воспитателей;
- МО классных руководителей.

## **2.Содержание и качество подготовки учащихся.**

Школа-интернат реализует Адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 9 лет.

В реализации АООП выделено две ступени:

I ступень - 1-4 классы - 31;

II ступень - 5-9 классы - 57.

На первой ступени обучения осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

На второй ступени обучения учащиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по трем профилям труда (столярное и швейное дело, обувное дело). Основное общее образование является базой для получения начального профессионального образования. Обучение завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы осуществляются по художественному, физкультурно-оздоровительному, социальному и духовно-нравственному направлениям, формируют и развивают творческие способности обучающихся.

Результативность образовательного процесса состоит в совместной деятельности взрослого и ребенка.

В 2018-2019 учебном году 13 обучающихся 9 класса стали выпускниками школы-интерната.

В течение 2018-2019 учебного года регулярно отслеживался уровень качества знаний воспитанников по предметам.

Средний коэффициент качества по предметам по школе составляет 76,4%.

Одним из высоких показателей работы школы-интерната можно считать участие педагогов и обучающихся нашей школы-интерната в различных районных, областных, всероссийских конкурсах.

В 2018-2019 учебном году педагоги и обучающиеся принимали активное участие в различных конкурсах.

*Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:*

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы		
	Уровень (ступень) обучения	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок исполнения
1	2	3	4
1.	начальное общее образование	основная	4 года
2.	основное общее образование	основная	5 лет
3.	дополнительное образование для детей и взрослых	-	9 лет

Учебный план направлен на обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования, в том числе:

- введение и реализацию ФГОС НОО ОВЗ;
- формирование разносторонней социально активной личности;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учащихся;
- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в различных областях знаний;

Одним из высоких показателей работы школы-интерната можно считать участие педагогов и обучающихся нашей школы-интерната в различных районных, областных, всероссийских конкурсах:

- региональный Фестиваль, посвященный памятным датам: 75 лет Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 г.г. для обучающихся 1-9 классов общеобразовательных учреждений, реализующих АООП и воспитанников детских домов Тверской области.

- всероссийские конкурсы и олимпиады;
- областные фестивали детского творчества для воспитанников детских домов и интернатов;
- фестивали-конкурсы творчества молодежи для людей с ограниченными возможностями здоровья;
- фестивали хореографического искусства;
- всероссийские конкурсы детских рисунков и т.д.

Высокие результаты, полученные за участие в перечисленных конкурсах, отражают положительную динамику совершенствования методической работы педагогического коллектива, стимулируют творческий поиск педагогов, способствует развитию положительной мотивации у воспитанников, формированию творческих способностей, расширению кругозора, что является одним из звеньев успешной их социализации.

### **3. Организация учебного процесса, востребованность выпускников.**

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного врача РФ от 10.07.2015 года №26.

4. Уставом Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Кашинская школа-интернат», утвержденным приказом Министерства образования Тверской области от 11.01.2016 г. № 24-к.

5. Основными образовательными программами школы по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Организация образовательного процесса в школе-интернате регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий. Учебный план разработан учреждением самостоятельно на основе ФГОС УО (ИН), вариант 1 и вариант 2 в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендаций Минздрава по охране здоровья и предупреждению учебной перегрузки школьников. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Вариативная часть учебного плана включает три блока: общеобразовательные курсы, трудовая подготовка, коррекционная подготовка.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются учреждением. Учебный год составляет 34 недели, в первом классе – 33 недели, делится на 4 четверти. После каждой четверти - каникулы. Для учащихся 1 класса - дополнительные каникулы в феврале.

Продолжительность учебной недели в 1 - 9 классах – 5 дней. Продолжительность перерывов: минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут. Продолжительность урока: в 1 классе – 35 мин. (I четверть), начиная со II четверти – 40 мин., во 2-9 классах – 40 мин. Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся: четверть, год.

Образовательная деятельность осуществляется в одну смену:

Начало занятий – 8.30 час.

Предельно допустимая недельная нагрузка на одного обучающегося не превышает установленной нормы СанПиНа.

В школе осуществляется обучение с 4 по 9 класс по программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Программе образования учащихся с

умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией А.Р.Маллера, НИИДАПИ РСФСР 1984г., а также в работе используются программно-методические материалы под редакцией кандидата психологических наук профессора И.М. Бгажноковой. Обучающиеся получают общеобразовательную подготовку и профессионально-трудовую подготовку по специальностям: столярное дело, обувное дело и швейное дело.

В 1 - 9 классах из традиционных общеобразовательных предметов изучаются: русский язык (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи), математика, природоведение, биология, история, география, обществознание, изобразительное искусство, музыка и пение, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

Специальной формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1 - 7 кл.), (для обучающихся с выраженными речевыми нарушениями), занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов в 1 - 4 классах, ритмики в 1 - 4 классах, ЛФК (для обучающихся младших классов с двигательными нарушениями). На эти занятия отводятся часы: как в первую, так и во вторую половину дня. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими показаниями. Их продолжительность 15-25 минут.

На основе АООП педагогами школы-интерната разработаны рабочие программы. Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся, а также критерии их оценки.

Учебные программы определяют содержание обучения по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Они направлены на разностороннее развитие личности учащегося, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа-интернат готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющих у отдельных учащихся

специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение обучающихся с интеллектуальными нарушениями носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Программа по трудовому обучению в 1-4 классах дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивать самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Целью программы профессионально-трудоового обучения в 5-9 классах является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по специальностям: швейное, столярное и обувное дело.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия: по логопедии, ЛФК проводятся по индивидуальным планам педагогов.

Программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов в 1-4 классах разрабатывается педагогом-психологом самостоятельно.

Освоение образовательной программы по предметам учебного плана сопровождается промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по профессионально-трудоовому обучению. Итоговая аттестация по профессионально-трудоовому обучению проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. После сдачи экзамена, выпускники получают свидетельство об обучении.

Предельно-допустимая нагрузка соответствует норме.

#### **4. Качество кадрового обеспечения.**

На начало 2018-2019 учебного года в учреждении работает 39 педагогов.  
Из них:

- администрация – 3 педагога;
- учителя – 16 педагогов;
- воспитатели – 17 педагогов;
- учитель-логопед – 1 педагог;
- педагог-психолог – 1 педагог;
- социальный педагог – 1 педагог.

#### **Из них имеют:**

Высшее образование	Среднее специальное образование
13 чел.	26 чел.

#### **По стажу педагогической работы:**

Педагогический стаж	Количество педагогических работников
От 0 до 5 лет	3 чел.
От 5 до 10 лет	3 чел.
От 10 до 20 лет	6 чел.
Более 20 лет	27 чел.

#### **По уровню квалификации:**

Квалификационная категория	Количество педагогических работников	%
Высшая квалификационная категория	4 чел.	10
Первая квалификационная категория	33 чел.	85
Соответствие занимаемой должности	0 чел.	2
Без категории	2 чел.	5

Педагогический коллектив полностью укомплектован педагогическими кадрами. Педагоги администрации школы-интерната имеют следующие награды:

- 2 педагога награждены Почетной грамотой министерства образования и науки Российской Федерации;
- 27 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования Тверской области.

Педагоги участвуют в различных профессиональных конкурсах, поскольку конкурсы профессионального мастерства являются эффективным средством повышения профессионального уровня, средством творческой самореализации педагогов и позволяют каждому из них наметить свое профессиональное саморазвитие.

Педагогический коллектив школы отличается стабильностью, высоким профессионализмом, мобильностью в решении современных задач, стоящих перед школой-интернатом.

Коллектив состоит из опытных педагогов, имеющих большой стаж работы.

Проблема, как и в прошлом году – отсутствие молодых специалистов.

В 2018-2019 учебном году прошли аттестацию:

- 5 педагогических работника - на первую квалификационную категорию.

- 1 педагогический работник - на высшую квалификационную категорию.

#### **Характеристика административно-управленческого персонала**

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	5
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	5

#### **Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения**

Должность	Образование	Кол-во
Педагог-психолог	высшее	1
Учитель-логопед	высшее	1
Учитель-дефектолог	высшее	1
Социальный педагог	среднее специальное	1
Педагог дополнительного образования	среднее специальное	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей), из них: – Медицинская сестра	среднее специальное	1

## 5. Качество учебно-методического обеспечения.

Администрация школы, педагогический совет и педагогический коллектив в 2018 – 2019 учебном году работал над решением следующих задач:

1. реализация требований ФГОС в начальной школе детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов;
3. освоение современных образовательных технологий.

Работа осуществлялась со следующими группами педагогов:

1. Учителя и воспитатели, реализующие ФГОС НОО ОВЗ.
2. Педагоги, проходящие аттестацию на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности.
3. Педагоги, проходящие курсы повышения квалификации.

Использовались основные формы работы: педагогические советы, совещания при директоре, семинары, вебинары, практикумы, консультации, тренинги, «круглые столы», конкурсы и др. как на уровне школы-интерната, так и регионального.

### *Методическая работа*

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей и воспитателей, связывающим в единое целое всю систему работы школы-интерната, является методическая работа. Её роль значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, технологии, приёмы и формы обучения и воспитания.

*Цель методической деятельности* в школе-интернате – обеспечить развитие профессиональной компетентности всех педагогов как средства качественной реализации образовательных услуг, методическое сопровождение ФГОС НОО ОВЗ. В течение года администрация, педагогический совет старались создать условия для развития мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие, использование современных образовательных технологий, повышение ИКТ-компетентности учителей.

Использовались различные формы организации методической работы:

- работа над единой методической темой школы «Социализация учащихся в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ »;
- индивидуальные методические темы;
- рабочие группы;
- повышение квалификации;
- открытые уроки и занятия;
- участие в районных методических объединениях;

Методические темы педагогов связаны с общешкольной темой и преподаваемыми ими предметами. Формы методической работы: выступления

на заседаниях педагогического совета, проведение мастер-классов, участие в проектах, конференциях, разработка уроков, дидактических материалов, подготовка к аттестации и др.

Важное место в повышении профессионального уровня педагогов занимает курсовая подготовка. Повышение квалификации проходило через курсы, семинары в ТОИИУ, Единыйурок.рф, а также семинары, организуемые в школе-интернате, вебинары, самообразование. В течение учебного года повысили квалификацию 39 педагогов. Всего курсы по ФГОС за последние три года прошли 100% педагогов.

## **6. Качество библиотечно-информационного обеспечения.**

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе-интернате имеется собственная библиотека. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Формирование перечня учебников, учебно-методических комплектов (далее – УМК) основано на приказе Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказе Минобрнауки России от 05.09.2013 №1047, а также учебных пособиях, изданных организациями, входящими в перечень организаций, утверждённый приказом Минобрнауки России от 14.12.2009 №729, с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 13.01.2011 №2 (письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 №08-548).

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **7. Материально-техническая база.**

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост обучающихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами.

В школе-интернате имеется кабинет географии. В четырёх кабинетах имеется компьютер педагога, в библиотеке 3 компьютера с выходом в Интернет, множительная техника. Четыре кабинета начальной школы оборудованы интерактивной доской, и 1 кабинет начальных классов оборудован компьютером. Столярная мастерская оснащена учебными станками и оборудованием, в спортивном и актовом залах имеется весь необходимый инвентарь и инструменты. В административных кабинетах имеются компьютерная и множительная техника.

Техническое сопровождение образовательного процесса обеспечивают:

- 7 персональных компьютеров с монитором;
- 4 Ноутбука;
- 5 Моноблоков;
- 3 МФУ;
- 2 музыкальных центра;
- 4 мобильных интерактивных комплексов.

В 2019 году ГКОУ «Кашинская школа-интернат» приняла участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках этого проекта выделено 4 078 558 руб. на приобретение коррекционно-развивающего оборудования, на оборудование для предмета технология «Обувное дело».

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе-интернате организован контрольно-пропускной режим, одна стационарная тревожная кнопка с выводом на пульт ООО «ФГ УП Охрана». Автоматизированная пожарная сигнализация выведена на районную пожарную охрану. Установлены 5 внутренних видеокамер, заменены все входные двери.

Для организации питания имеется столовая на 64 места. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием: мебель, электроплита, духовой шкаф. Организованным горячим питанием охвачено 100% учащихся. Приготовление пищи осуществляется собственной столовой, нареканий по качеству приготовления пищи нет.

## **8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

### *Организация внутришкольного контроля в начальной школе.*

*Цель* внутришкольного контроля в начальной школе – получение всесторонней информации о состоянии образовательного процесса. Администрация решала следующие *задачи*: изучение результатов педагогической деятельности по ФГОС, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса; осуществление систематического контроля за преподаванием учебных дисциплин; изучение адаптации первоклассников к учебной деятельности, оказание методической помощи учителям в организации учебно-воспитательной работы.

*Направления контроля*: выполнение учебных планов и программ, состояние качества обучения, состояние школьной документации, состояние преподавания учебных предметов, посещаемость учебных занятий учащимися. Использовались такие методы контроля, как: изучение и анализ школьной документации (классных журналов, рабочих программ учебных курсов, дневников и тетрадей учащихся, личных дел), проведение административных контрольных работ, проверка навыка чтения.

Были проведены запланированные административные контрольные работы по административным графикам.

Администрация и педагоги стремились создать необходимые условия для успешной адаптации первоклассников.

Учебный год в 1-м классе делится на два периода: 1- адаптационный, 2 – основной. Первые 4 недели обучения являются наиболее напряженными для всех детей. Это период так называемой «острой» адаптации.

Смягчить и ускорить процесс адаптации первоклассников помогали взаимодействие учителей и родителей. Проводились индивидуальные консультации для родителей.

В течение учебного года учителя постоянно занимались со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, пропустившими занятия по болезни.

### *Организация внутришкольного контроля в 5-9 классах.*

Внутришкольный контроль предусматривал следующие объекты контроля:

- выполнение учебных программ;
- контроль за уровнем усвоения программных знаний;
- контроль за ведением документации;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль посещаемости учебных занятий учащимися.

Основными задачами внутришкольного контроля в 5 – 9 классах являлись следующие:

- контроль качества составления учителями–предметниками рабочих программ по учебным предметам;
- проверка выполнения учебных программ по учебным дисциплинам;
- систематический контроль результатов преподавания учебных предметов, соблюдения учителями научно обоснованных требований к реализации содержания образования;
- изучение профессионального мастерства аттестующихся учителей.

В 2018-2019 учебном году использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий;
- тематический.

В отчетном учебном году через посещение и анализ уроков, проверку школьной документации контролировались вопросы:

- состояние текущей успеваемости по отдельным предметам;
- работа учителей по формированию ЗУН у учащихся;
- состояние выполнения рабочих программ по предметам;
- организация повторения учебного материала с целью подготовки к экзаменам по трудовому обучению;
- своевременность и правильность заполнения классного журнала учителями-предметниками;
- организация обучения на дому;
- объективность выставления итоговых отметок;
- рациональное применение методов обучения;
- мотивационное обеспечение урока.

В 1 четверти с целью изучения уровня сформированности учебных умений и навыков за курс начальной школы и качества повторения изученного материала в начале учебного года в 5-х классах были проведены контрольные работы по русскому языку и математике. На основании результатов контрольных работ была скорректирована индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов в их знаниях.

В рамках классно-обобщающего контроля в 5-х классах с целью изучения уровня адаптации учащихся при переходе в среднее звено в отчетный период традиционно были проведены следующие мероприятия:

- посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий;
- контрольные работы по русскому языку и математике с последующим анализом;
- проверка классных журналов с целью изучения состояния текущего опроса учащихся, объективности выставления итоговых отметок;
- анализ успеваемости учащихся по итогам 1 четверти.

В целом посещенные уроки были построены методически правильно, наряду с традиционными методами, приемами и формами работы большинство учителей использует образовательные технологии, способствующие формированию у школьников ЗУН. Учителя уделяли должное внимание вопросам охраны здоровья учащихся (на большинстве посещенных уроков были проведены физкультминутки, наблюдался

благоприятный психологический климат, оптимальное число видов учебной деятельности и частота их чередования и т. п.).

Результаты диагностики уровня мотивации, уровня развития кратковременной и долговременной вербальной памяти свидетельствуют о том, что адаптация пятиклассников на второй ступени обучения прошла успешно: большинство обучающихся положительно относятся к школе, предъявляемые требования воспринимают адекватно, учебный материал усваивают, комфортно чувствуют себя в классном коллективе.

Контроль за уровнем усвоения обучающимися 5 - 9-х классов программного материала по учебным предметам осуществлялся при проверке школьной документации (классные журналы), посещении уроков, проведении и анализе административных контрольных работ, анализе итоговой успеваемости.

## 9. Организация дополнительного образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса с 1 по 5 класс (школьный компонент), обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения. Эти часы учебного плана использованы на изучения окружающего мира, основ безопасности жизнедеятельности, на увеличение часов по внеклассному чтению.

Внеурочная деятельность осуществлялась в 1 – 4 классах по направлениям:

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры», «Школа здоровья», «Путешествие по тропе здоровья»
Обще интеллектуальное	«Хочу всё знать», «Умники и умницы»
Общекультурное	«Аппликация», «В гостях у сказки», «Волшебные ручки», «Мастерилки», «Поющий класс»
Духовно-нравственное	-
Социальное	«Школа безопасности», «Трудовой десант»
Итого	4 часа в каждом классе

В 5 - 9 классах предусмотрены факультативные занятия.

Факультативные занятия проводятся с обучающимися во второй половине дня:

- 5 класс – «Спортивный», «Путешествие в мир природы»;
- 6 класс – «Школа безопасности», «Уроки нравственности»;
- 7 класс – «Основы компьютерной грамотности», «Музыкальная шкатулка»;
- 8-е классы – «Основы правовых знаний», «Будь здоров!»;
- 9 класс – «Ищу работу», «Юный столяр».

Факультатив «Спортивный» (1 час в неделю) направлен на закаливание организма, укрепление здоровья, развитие физических качеств и функциональных систем.

Факультатив «Путешествие в мир природы», (1 час в неделю) имеет своей целью развитие у обучающихся эстетического восприятия окружающего мира, формирование представлений о природе как универсальной ценности, развитие умений, связанных с изучением окружающей среды, развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы, формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования.

Факультатив «Школа безопасности», (1 час в неделю) имеет своей целью создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Факультатив «Уроки нравственности», (1 час в неделю) имеет своей

целью воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

Факультатив «Основы компьютерной грамотности», (1 час в неделю) имеет своей целью создание условий для формирования элементарных представлений о средствах информационных и коммуникационных технологий.

Факультатив «Музыкальная шкатулка», (1 час в неделю) имеет целью научить обучающихся воспринимать музыкальные произведения, ориентироваться в многообразии музыкальных жанров.

Факультатив «Основы правовых знаний», (1 час в неделю) имеет своей целью формирование правовой культуры обучающихся.

Факультатив «Будь здоров!» (1 час в неделю) имеет своей целью формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.

Факультатив «Ищу работу», (1 час в неделю) имеет цель: помочь старшеклассникам сделать осознанный выбор профессии.

Факультатив «Юный столяр» (1 час в неделю) имеет цель: закрепить навыки владения столярными инструментами, освоить новые методы работы с древесиной.

Школа-интернат осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Система воспитательной работы определяется традиционными общешкольными мероприятиями и планами воспитательной работы.

Система дополнительного образования детей осуществляется через кружковую работу и работу творческих объединений.

Занятость детей в кружках дополнительного образования составляет 100%.

В работе кружков, творческих мастерских заняты все обучающиеся, находящиеся в школе-интернате, некоторые из них посещают два и три кружка.

В школе-интернате кроме того реализуются следующие Программы дополнительного образования:

№п/п	Направления программ	Наименование программ	ФИО руководителя	Кол-во детей	Общее кол-во часов
1	Художественно-эстетическое	Юный художник	Зверева Е.В. Бисеровская Е.М.	8 чел. 7 чел.	68 часов 68 часов
		Сказка	Игнатенкова А.С.	7 чел.	68 часов
		Пчёлки	Графова И.Ю.	10 чел.	68 часов
		Умелые ручки	Антонова Л.М.	9 чел.	68 часов
		Чудесная мастерская	Осокина Л.В.	8 чел.	68 часов
		Дизайнеры	Морозова Д.А.	9 чел.	68 часов

		Природная мастерская	Пушкина Л.Ю.	4 чел.	36 часов
		Бумажные фантазии	Синицына О.В.	4 чел.	68 часов
		Юные волшебники	Кузнецова Л.В.	3 чел.	68 часов
		Юные мастера	Решилова Т.Г.	6 чел.	68 часов
		Мастерилки	Сорокина Е.А.	9 чел.	68 часов
		Хореографический	Сузенкина Е.В.	28 чел.	170 часов
		Детская фантазия	Камедина О.Б.	8 чел.	34 часов
2	Проф-ориентационное	Кем быть. Мой выбор	Чирикова Л.Ю.	6 чел.	68 часов
3	Социально-педагогическое	Книголюбы	Горбунова Д.П.	8 чел.	34 часа
4	Спортивно-оздоровительное	Спортивный калейдоскоп	Козлова Н.В.	11 чел.	34 часа
		Здоровейка	Лупова С.И.	11 чел.	30 часов
		Народные игры	Сазонова Л.В.	5 чел.	34 часа
5	Трудовое	Трудовой десант	Долгова Е.С.	6 чел.	34 часа

## II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Результаты анализа показателей деятельности школы-интерната приведены в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

N п/п	Показатели	Единица измерения	Результат	
			2017-2018	2018-2019
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1.1	Общая численность учащихся	человек	89	88
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	31	31
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	58	57
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	43/48	43/49
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	человек/%	0	0

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	46/52	48/55
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	22/25	31/35
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	22/25	22/25
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	16/18	16/18
1.19.3	Международного уровня	человек/%	16/18	12/14
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	36	36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/28	11/31
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/25	10/31
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	26/72	25/69
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	26/26	24/67
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	34/94	31/86
1.29.1	Высшая	человек/%	4/11	4/11
1.29.2	Первая	человек/%	30/83	27/75
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	12/33	12/33
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/3	0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	11/31	12/33
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13/31	14/39
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	человек/%	39/100	39/100

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	39/100	39/100
<b>2. Инфраструктура</b>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,21	0,21
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	80	80
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	27	27